

5. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 398 с.

6. *Большой психологический словарь* / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Москва: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.

7. *Воробьева И. В.* Модель оптимизации становления субъектов образовательной среды / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова // Образование и наука. 2012. № 3. С. 35–45.

8. *Коджаспирова Г. М.* Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2000. 176 с.

9. *Налчаджян А. А.* Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. Ереван: Изд-во АН Армян. ССР, 1988. 69 с.

10. *Ошуркова Н. А.* Динамика социально-психологической адаптации: диссертация ... кандидата психологических наук / Н. А. Ошуркова. Москва, 1995. 178 с.

11. *Российская педагогическая энциклопедия*: в 2 томах / гл. ред. В. Г. Панов. Москва: Большая российская энциклопедия, 1993–1999. Т. 1: А – М / гл. ред. В. В. Давыдов. 1993. 607 с.

12. *Семке В. Я.* Истерические состояния / В. Я. Семке. Москва: Медицина, 1988. 224 с.

13. *Социологический энциклопедический словарь*: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред.-коор. Г. В. Осипов. Москва: Норма, 2000. 488 с.

14. *Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста* / под ред. С. Ю. Циркина. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 896 с.

УДК 378:005.572

Л. М. Андрюхина

L. M. Andryukhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
andrlm@yandex.ru*

КОУЧИНГ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

COACHING OF HIGH EFFICIENCY IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются возможности и перспективы использования коучинга в профессионально-педагогическом образовании.

Abstract. The article describes the potentiality and prospects for using coaching in vocational pedagogical education.

Ключевые слова: коучинг, философия и технологии коучинга, институционализация профессии коуча, применение коучинга в профессионально-педагогическом образовании.

Keywords: coaching, philosophy and technology of coaching, the institutionalization of the profession of the coach, the use of coaching in vocational pedagogical education.

В заголовке статьи использовано название книги одного из основателей коучинга Джона Уитмора «Коучинг высокой эффективности» [9], представленной публике в 1992 г. Со времени первого выхода книга была переиздана более 15 раз, переведена на 17 языков мира, а коучинг из экзотического изобретения для избранных, как его первоначально воспринимали, превратился в одну из самых широко используемых в мире технологий по нахождению и раскрытию потенциала отдельных личностей и групп людей в той области, в которой они трудятся.

Из активно развивающейся практики коучинг перерастает в вид профессиональной деятельности. Во многих странах мира коуч – профессия, регулируемая этическими нормами, которые отражаются в этических кодексах профессиональных коучинговых ассоциаций. В мире приняты стандарты и критерии качества коучинга Международной федерации коучинга (ICF).

По данным исследований Международной федерации коучинга (2011), в 117 странах мира работают 47 500 коучей. По данным российского исследования (2013), в России работают около 1000 коучей, в ближайшие 4–5 лет прогнозируется утроение их числа. В практике многие специалисты «помогающих» профессий совмещают свою работу с коучинговой деятельностью [6].

В экономическом отношении коучинг характеризует высокая финансово-экономическая эффективность. По данным международных исследований, 19 % организаций отмечали возврат средств, вложенных в коучинг (ROI), в 50 раз превышающий вложения (т. е. 5000 %), еще 28 % – от 10 до 49, таким образом, медианное значение составило 700 %, т. е. типичная организация может ожидать возврат от инвестиций в программы для руководителей высшего звена превышающий затраты в 7 раз [3].

Динамика развития коучинга как вида деятельности в России, его сложность, растущий интерес в обществе к этой деятельности стали основой признания целесообразности и необходимости разработки его профессионального стандарта. Проект такого стандарта разработан инициативной группой, вынесен на широкое обсуждение. Заявка об утверждении профессионального стандарта коуча подана в Министерство труда и социальной защиты в рамках деятельности Агентства стратегических инициатив (АСИ) от трех профессиональных организаций: Национальной гильдии профессиональных консультантов (НГПК), Российского представительства Международной федерации коучинга (ICF-Россия) и Профессиональной ассоциации русскоязычных коучей (ПАРК).

Коучинговые практики находят широкое применение в области неформального образования взрослых. Распространение получили виды-специализации областей коучинга: карьерный, спортивный, семейный, бизнес-коучинг для предпринимателей, коучинг для высших руководителей, командный коучинг, карьерный коучинг, спортивный, коучинг для родителей и др. В последние годы в мире развиваются специализированные виды коучинга. В их числе коучинг здорового образа жизни, коучинг синдрома дефицита внимания и гиперактивности (ADHD-coaching), финансовый коучинг и др. В корпоративной практике в последнее десятилетие ведущие компании мира широко применяют коучинг как для высших руководителей, так и для менеджеров среднего звена и ключевых сотрудников, развивают «управление в стиле коучинг», проводят масштабные программы развития лидерства, в которых коучинг является центральным звеном [3].

Вместе с тем, как в мире, так и, особенно, в России, коучинг фактически не применяется в образовательных организациях и при подготовке и переподготовке педагогических работников. Возможно, это связано с тем, что в самом коучинге образование

как таковое не является самоцелью, но, как правило, задачи образования встроены в процесс достижения жизненных или профессиональных целей клиента (коучируемого). Кроме того, сам характер распространения коучинговых практик как сервиса услуг под заказ не способствует его инкорпорированию в формальные системы образования.

Тем не менее, появляется опыт применения коучинга в средней и высшей школе, в среднем профессиональном образовании; в некоторых публикациях обосновываются необходимость подготовки педагога как коуча и применение коучинга в повышении квалификации педагогов, в различных формах поддержки их профессионального развития. Речь даже идет о коучинге как новой парадигме образования. Однако, на наш взгляд, еще не произошло глубинного осмысления социумом потенциала и возможностей коучинга не просто как одной из технологий, но как новой интегральной философии и методологии организации образования, отвечающей самым современным и перспективным тенденциям его развития.

Ситуация в современном образовании характеризуется тем, что на уровне стратегическом уже давно осмыслены и обрисованы тенденции и задачи развития образования, однако когда встает задача реализации стратегии, то обнаруживается недостаточность, а часто и практическое отсутствие новых инструментов, технологий, методологических моделей и средств, которые бы обеспечивали достижение поставленных целей.

Коучинг является, по мнению многих специалистов, такой инновационной технологией, которая отвечает стратегическим целям развития образования.

Задача современного педагога не только и не столько дать знание, сколько научить жить и творить в изменяющемся обществе. Главным в коучинге как раз и является инкорпорированность образования в решение задач развития личности. Коучинг можно назвать философией и технологией интегрального развития личности. Ключевым направлением коучинга является содействие осознанию человеком своих целей и своего потенциала, и на этой основе осуществляется коучинговая поддержка развития внутренних ресурсов человека, его возможностей, лидерских качеств.

Коучинг по своей сути является технологией развития субъектности, ответственности человека за самого себя; общение с коучем повышает уверенность человека, расширяет диапазон его видения и понимания ситуации, жизненных или профессиональных проблем. Индивидуальная работа с профессиональным коучем поддерживает самостоятельную разработку и реализацию плана персонального развития, карьерного движения, решения любой профессиональной задачи, помогает определить свой индивидуальный стиль деятельности [2].

Коучинг, в отличие от психологического консультирования, концентрируется не на психологических проблемах или болевых точках биографии, но опирается на лучший жизненный опыт и достижения человека. А в отличие от наставника и консультанта коуч не предлагает готовых решений и не передает свой опыт, не наставляет и не инструктирует, а содействует тому, чтобы коучируемый сам учился находить решения и необходимые ресурсы для достижения цели. «Миссия коучинга в процессе обучения как никогда созвучна задачам, поставленным перед профессиональным образованием. Данная технология, в отличие от традиционных педагогических технологий, не заставляет идти за педагогом, перенимать его знания и опыт, а, наоборот, помогает обучающимся и самим педагогам раскрывать свои личные способности и возможности, раскрывать внутренние ресурсы для развития собственной личности, воспитывает готовность к изменениям» [8, с. 90].

Коучинг прекрасно работает при решении уже стоящих перед образованием задач, а также, как показывает практика зарубежных стран, органично входит в инновационные модели обучения. Так, существующая в коучинге технология проведения коучируемого по логическим уровням осознания своих целей и ценностей может использоваться для работы по развитию компетенций (от бессознательной некомпетентности к осознанной некомпетентности, к осознанной компетентности и затем к неосознанной компетентности). Коуч помогает осознать исходный уровень компетентности и наметить программу ее развития. Коучинг является самой эффективной технологией как индивидуальной подготовки, так и подготовки команд к разного рода профессиональным соревнованиям и конкурсам.

Развитые страны мира (страны ЕС, США, Канада, Япония и др.) активно внедряют новые образовательные концепции и модели актуализации таланта, креативности [1] в современных условиях, повышения личной эффективности каждого человека. Большинство из этих моделей интегрируются с технологиями коучинга [7]. К ним можно отнести, например, трансформационную теорию обучения (Г. Бейтсон, Р. Ганье, П. Джарвис, Дж. Марсик, Дж. Мезиров и др.). Дж. Мезиров определяет трансформационное обучение как социальный процесс конструирования и присвоения субъектом новых интерпретаций смысла его опыта и принятия этих интерпретаций как руководства к действию [10]. По Дж. Мезирову, при трансформационном обучении субъект, как правило, проходит следующие этапы: ситуация дезориентирующего выбора; ревизия своих исходных предпосылок; осознание того, что недовольство не единично и что другие субъекты переживают сходную трансформацию; изучение других вариантов ролей, отношений и действий; планирование; получение знаний и навыков для воплощения планов; создание новых отношений и взаимодействий; выстраивание своей компетентности и уверенности в новой роли.

В качестве другой модели саморазвития и самореализации личности с помощью коучинга может быть приведена широко распространенная в мире программа С. Кови. С. Кови утверждает, что эффективность – это навык, которому можно научиться, и выделяет восемь навыков эффективных людей. Это не набор отдельных приемов или формул. Методика С. Кови предлагает последовательный и в высшей степени интегрированный подход к развитию персональной и межличностной эффективности. Она помогает двигаться вперед по оси зрелости от *зависимости* к *независимости* и *взаимозависимости* [4, 5].

Можно согласиться с выводом М. В. Кларина, когда он пишет, что «коучинг выступает как средство повышения осознанности, ответственного личного выбора жизненного и профессионального пути, ускорения высших профессиональных и управленческих достижений» [3, с. 8]. Вместе с тем, перспективы применения коучинга в профессионально-педагогическом образовании, качество коучинговых практик определяются главным образом тем, насколько успешно будет идти в России процесс институционализации профессии коуча.

Список литературы

1. Андрюхина Л. М. Культурная топология креативности: возможности человека XXI века / Л. М. Андрюхина // Образование и наука. 2012. № 3. С. 3–16.
2. Андрюхина Л. М. Стиль науки: культурно-историческая природа: автореферат диссертации ... доктора философских наук / Л. М. Андрюхина. Екатеринбург, 1993. 47 с.
3. Кларин М. В. Профессиональный стандарт «коуч»: развитие коучинга как профессии / М. В. Кларин // Организационная психология. 2014. Т. 4, № 1. С. 6–12.

4. Кови С. Р. Восьмой навык. От эффективности к величию / С. Р. Кови. Москва: Альпина Паблишерз, 2010. 408 с.

5. Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / С. Р. Кови. Москва: Альпина Бизнес Букс, 2006. 375 с.

6. Королихин А. Профессия «коуч»: искусство развития потенциала [Электронный ресурс] / А. Королихин // Большой консалтинг. 2014. № 1. Режим доступа: <http://bk-journal.ru/articles>.

7. Притворова А. А. Трансформационное обучение: логические уровни и коучинг [Электронный ресурс] / А. А. Притворова // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. Режим доступа: <http://aapritvorova.ru/transformationnoe-obuchenie-kouching/>.

8. Торбеева А. П. Коуч-технология в сфере среднего профессионального образования / А. П. Торбеева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1: Психологические и педагогические науки. 2015. № 2. С. 87–92.

9. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности: перевод с английского / Дж. Уитмор; Междунар. акад. корпоратив. упр. и бизнеса. Москва, 2005. 168 с.

10. Mezirow J. Transformative dimensions of adult learning / J. Mezirow. San Francisco: Jossey-Bass, 1991.

УДК 377.112:371.13/.14

Л. М. Андрюхина, С. А. Днепров, Т. Г. Сумина

L. M. Andryukhina, S. A. Dneprov, T. G. Sumina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
andrlm@yandex.ru, dneprovsergey@gmail.com, tsumina@mail.ru

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ADVANCED EDUCATION OF THE TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Аннотация. Решается актуальная проблема формирования у педагогов СПО перспективных компетенций, которые рассматриваются как результат опережающей профессиональной подготовки, и как готовность самих педагогов реализовывать опережающее образование.

Abstract. The authors refer to the important problem of the formation of the teachers of secondary vocational education perspective competencies, which are viewed as a result of advanced education, and as a willingness to conduct themselves teachers of vocational education advanced education.

Ключевые слова: опережающее образование, опережающая подготовка, перспективные компетенции, педагогические исследования, педагог, педагогическая поддержка.

Keywords: advanced education, perspective competences, pedagogical research, teachers, support of teachers.

С целью выявления готовности педагогических работников системы СПО к решению новых перспективных задач, выдвигаемых современной экономикой, кафедрой профессиональной педагогики ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-